

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI POLESSELLA
SCUOLA PRIMARIA**

Polesella 5/03/2009

**CRITERI ADOTTATI DAL COLLEGIO DOCENTI PER LA VALUTAZIONE DEL
COMPORAMENTO**

Delibera del Collegio Docenti del 02-04-2009

Delibera del Consiglio d'Istituto del 28-04-2009

La Circolare n. 10/2009 in ottemperanza della Legge 169/2008 sottolinea i criteri essenziali per una valutazione di qualità:

- La finalità formativa;
- La validità, l'attendibilità, l'accuratezza, la trasparenza e l'equità;
- La coerenza con gli obiettivi di apprendimento previsti dai piani di studio;
- La considerazione sia dei processi di apprendimento sia dei loro esiti;
- Il rigore metodologico nelle procedure;
- La valenza informativa;

In tale ottica è indispensabile che i citati criteri facciano da riferimento per:

- La valutazione in itinere;
- La valutazione periodica e finale;
- L'esame di Stato conclusivo del ciclo;
- Gli interventi di rilevazione esterna degli apprendimenti da parte dell'Invalsi

I seguenti criteri di valutazione del Comportamento degli alunni sono centrati su tre punti:

1. RISPETTO DELLE REGOLE: momenti strutturati e non.
2. SAPER STARE CON GLI ALTRI.
3. ADEMPIERE AI PROPRI DOVERI.

I precedenti sono inseriti in una tabella complessiva che prende in considerazione vari indicatori

OTTIMO	Rispettare le regole	- L'alunno rispetta scrupolosamente il regolamento scolastico.
	Saper stare con gli altri	- Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione. - L'alunno manifesta un comportamento e un atteggiamento corretto e responsabile nei confronti degli insegnanti, dei compagni e del personale scolastico.

	Adempiere ai propri doveri:	<ul style="list-style-type: none"> - Assidua frequenza alle lezioni e puntualità in classe. - Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni. - Proficuo e regolare svolgimento delle consegne scolastiche. - Ruolo propositivo e trainante all'interno della classe
DISTINTO	Rispettare le regole	- l'alunno rispetta scrupolosamente il regolamento scolastico.
	Saper stare con gli altri	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione. - Ha un comportamento e un atteggiamento corretto e responsabile nei confronti degli insegnanti, dei compagni e del personale scolastico.
	Adempiere ai propri doveri	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno frequenta regolarmente le lezioni - Partecipa con attivo interesse alle lezioni. - Svolge regolarmente e proficuamente le consegne scolastiche. - l'alunno assume un ruolo positivo all'interno della classe.
BUONO	Rispettare le regole	- l'alunno non sempre rispetta il regolamento scolastico.
	Saper stare con gli altri	- Il comportamento dell'alunno non è sempre maturo, per responsabilità e collaborazione.
	Adempiere ai propri doveri	<ul style="list-style-type: none"> - La frequenza alle lezioni e la puntualità dell'alunno sono quasi sempre regolari. - L'alunno dimostra discreto interesse e partecipazione alle lezioni, ma con un ruolo non emergente nel gruppo classe. - Lo svolgimento delle consegne scolastiche è abbastanza proficuo.
SUFFICIENTE	Rispettare le regole	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento dell'alunno è incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alla famiglia. - L'alunno si è reso responsabile di danneggiamenti lievi all'interno della sede scolastica.
	Saper stare con gli altri	- Il disturbo del regolare svolgimento delle lezioni da parte dell'alunno è segnalato sul registro di classe.

	Adempiere ai propri doveri	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è spesso in ritardo all'inizio delle lezioni, con frequenza non sempre regolare. - L'interesse e la partecipazione sono discontinue e l'alunno dimostra scarsa collaborazione. - L'alunno svolge le consegne scolastiche in modo discontinuo, e mantiene ruolo non collaborativo.
NON SUFFICIENTE	Rispettare le regole	<ul style="list-style-type: none"> - Inosservanza del regolamento scolastico. - Falsificazione di firme o di contenuto di comunicazioni. - Danneggiamenti di grave entità.
	Saper stare con gli altri	<ul style="list-style-type: none"> - disturbo del regolare svolgimento delle lezioni da parte dell'alunno è segnalato con note disciplinari sul registro di classe. - L'alunno adotta un comportamento scorretto e un linguaggio irrispettoso nel rapporto con i docenti, compagni e personale scolastico.
	Adempiere ai propri doveri	<ul style="list-style-type: none"> - Ripetute assenze o ritardi non giustificati. - Limitata partecipazione alle attività scolastiche. - Svolgimento disatteso dei compiti assegnati. - Comportamento poco responsabile durante visite d'istruzione e viaggi d'istruzione.

TABELLA PER LA MISURAZIONE IN DECIMI D GLI INDICATORI DEI LIVELLI RAGGIUNTI NELLA CORREZIONE DELLE PROVE.

VALUTAZIONE		INDICATORE
4	Gravemente insufficiente	Prova consegnata in bianco o incompleta, con gravissimi errori. L'alunno dimostra conoscenze gravemente insufficienti.
5	Non sufficiente	Prova incompleta e/o svolta con errori. L'alunno dimostra conoscenze scarse/parziali/imprecise.
6	Sufficiente	La prova, pur presentando diversi errori, dimostra una conoscenza degli elementi essenziali dell'argomento. L'alunno possiede le abilità minime richieste.
7	Buono	La prova presenta ancora alcuni errori. La conoscenza dei contenuti è adeguata, anche se non approfondita.
8	Distinto	La prova dimostra una buona conoscenza dei contenuti e padronanza delle procedure. L'alunno è in grado di applicare correttamente le procedure. L'esposizione è appropriata.
9	Ottimo	La prova dimostra una sicura conoscenza dei

		contenuti e una piena padronanza delle procedure. L'alunno è in grado di esporre gli argomenti utilizzando un linguaggio specifico ed appropriato.
10	Eccellente	La prova dimostra una conoscenza completa ed approfondita, una elaborazione ricca e personale e una piena padronanza delle procedure. L'alunno è in grado di utilizzare in modo preciso il linguaggio specifico della disciplina.